

臺南市(六甲)國民小學 105 學年度第一學期特教班社會領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：社會

組別：跨年級及不分組

教學者：陳鼎立

每周教學節數：4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
學期指標 1-2-1-2 能指出居住社區的人文環境，例如：飲食、衣著、建築、節慶活動 1-3-2-1 能指出或說出重要的傳統節令 1-3-2-2 能指出/說出自己在傳統節令所參加的活動	第一週 8/29-9/3 第二週 9/4-9/10 第三週 9/11-9/17 第四週 9/18-9/24 第五週 9/25-10/1	認識傳統三大節慶	1. 教師向學生介紹一年當中有哪些傳統農曆節日。 2. 依序向學生說明三大節日的名稱(農曆新年、中秋節、端午節) 3. 藉由網路的故事影片來引導學生理解三大節日得由來。 4. 說明三大節日的應景活動項目： (1) 農曆新年：領壓歲錢、吃團圓飯、貼春聯 (2) 端午節：划龍舟、吃粽子、擺放雞蛋直立、住家門前擺放艾草 (3) 中秋節：烤肉、吃月餅及柚子、賞月 5. 請學生說出自己曾經參與過那些應景的活動。 6. 設計學習單讓學生練習勾選出節慶活動是屬於哪個節日。 7. 介紹其他農曆節日，並協助學生能說出其他節日的應景活動項目。	簡化、減量
學期指標 2-3-2-1 能夠舉出臺灣現有的文化。 2-3-2-2 能夠指出或說出曾參與的臺灣文化活動。 2-3-2-3 能夠表現關心臺灣文化活動的行為。	第六週 10/02-10/8 第七週 10/9-10/15 第八週 10/16-10/22 第九週 10/23-10/29 第十週 10/30-11/05	家鄉的特色	1. 教師說明六甲區的傳統產業類別及文物類型。 2. 請學生說出自己住家附近的景觀與人文特色。 3. 藉由網路資源引導學生了解六甲地區的文化發展及傳統產業的發展。 4. 安排戶外教育活動，帶領學生參觀六甲地區的傳統建築物與廟宇，並協助他們了解本地區的文物特色與時空背景。 5. 請家長利用假日時間帶學生一起去參與六甲地區的藝文與廟會活動，增進親子互動與對鄉土活動發展的支持。 6. 請學生說出參與本地區廟會活動或是藝文活動的經驗，再以學習單的內容引導學生指認本區的特色。	重整、替代
學期指標 7-3-2-1 能選擇適當的飲食（如吃正餐，少吃食）。 7-3-2-2 能選用適當的生活用品（如：選擇必須品，而非奢品）。 7-3-2-3 能針對自己生活中的消費，進行判斷（如：需不需要、有沒有足夠的金錢、適不適合）。	第十一週 11/06-11/12 第十二週 11/13-11/19 第十三週 11/20-11/26 第十四週 11/27-12/03	我是省錢達人	1. 教師利用網路影片讓學生理解消費活動的類型，如看電影、到餐廳用餐、購買日常用品。 2. 安排戶外教育活動，帶領學生至大賣場或是便利商店進行購物教學，並協助學生分辨不同類別的商品與價位。 3. 指導學生購物時要比較價位，再引導學生了解節省開銷與支出的概念。 4. 教師給予學生正確的省錢觀念，告知物品的重複使用方式，可達到省錢的目的，也能對環境保護有所貢獻。 5. 教師協助學生學習正確的消費行為，如適量的購買文具及不浪費平時家中的食物。	簡化、替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
調整能力指標 1. 能知道日常生活中的消費類別 2. 能以正確的消費觀念去購物 3. 能養成良好的定期儲蓄習慣	第十五週 12/04-12/10	我是省錢達人	6. 教師以自製的儲蓄簿作為教材，指導學生培養定期儲蓄(每個月一次)的良好習慣。	簡化、替代
學期指標 6-2-3-3 能幫忙做家事 6-2-3-4 能完成班級和學校所分配到的整潔工作 7-2-2-3 能辨認資源回收的種類並正確的回收 7-2-2-4 能表現愛護資源的行為 調整能力指標 1. 能盡力完成每天早上的整潔工作 2. 能指認環保標章及回收標誌的類別 3. 在家中能主動幫忙做家事 4. 能體會愛護環境及資源的觀念	第十六週 12/11-12/17 第十七週 12/18-12/24 第十八週 12/25-12/31 第十九週 1/01-1/07 第二十週 1/08-1/14 第二十一週 1/15-1/19	環境保護從我做起	1. 教師指導學生練習擦窗戶、掃地及拖地等清潔工作，並請學生要遵守教室的生活公約，完成每天指派的整潔工作。 2. 引導學生辨認每種資源回收種類的標誌，在教室內規劃資源回收區，放置每一種資源回收的專區，讓學生練習區分不同類別的資源會收物。 3. 安排學生到校園內的資源回收區做分類，藉由每周四早上共同資源回時段，指示學生如何擺放資源回收物，並能練習跟其他班級的學生作互動。 4. 提醒學生在家要主動幫忙做家事，並請家長協助指導。 5. 播放環境污染的影片，說明愛護地球及資源回收做環保的重要，告知學生要懂得珍惜地球的資源。	減量、重整

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。

臺南市(六甲)國民小學 105 學年度第二學期特教班社會領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:社會

組別:跨年級及不分組

教學者:陳鼎立

每周教學節數:4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
學期指標 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 調整能力指標 1. 在提示下能說出傳統產業的特色 2. 經由協助在能區分傳統產業與現代工業的差別 3. 能說出自己將來的努力目標	第一週 2/13-2/18 第二週 2/19-2/25 第三週 2/26-3/04 第四週 3/05-3/11 第五週 3/12-3/18	傳統產業的轉變與現代工業的盛行	1. 教師介紹早期文化的特色，並以農業為主，說明工作形態及種類。藉由照片及影片的說明，引導學生了解本區農業與文化的發展有其關聯性。 2. 安排學生說出農業的工作情形，藉由之前的影片引導他們能察覺出工作型態的差異，並能體會從事農業的就業人口下降及人口外移到都市的隱憂。 3. 播放現代化工業的影片，向學生說明機器的使用是工業化的特點，相對地也能帶動傳統產業發展，而且也有逐漸取代人力的趨勢。 4. 教師請學生說出對於現代工業的認知與了解，再介紹學校附近的中小企業工廠從事生產的項目(汽車零件、造紙、紡織、金屬加工)。 5. 協助學生試著說出未來的志願及想要從事的行業種類，並提示他們要多努力學習，學得一技之長及謀生的能力。	簡化、減量
學期指標 4-3-1-3 能表達出自己對現在休閒生活的優缺點 8-3-3-1 能指出或說出科技產品濫用的可能後果 5-1-1-3 能表達自己的選擇或意願 調整能力指標 1. 能指認出日常生活常見的 3C 產品 2. 會使用 3C 產品的基本功能 3. 經由提示能說出使用 3C 產品的優缺點	第六週 3/19-3/25 第七週 3/26-4/01 第八週 4/02-4/08 第九週 4/09-4/15 第十週 4/16-4/22	使用 3C 產品的常識	1. 教師說明 3C 產品的種類(電腦、通訊、消費性電子產品)，以教室內的電器用品作為教材，指導學生指認電器用品的類別。 2. 指導學生練習如何使用教室內的 3C 產品，強調要經過師長的許可才能使用。 3. 介紹平板電腦的使用方式，引導學生操作電腦內的軟體，練習益智類遊戲，增進認知與手腦協調的反應能力。 4. 指導學生使用平板電腦或是手機觀看影片，再告知學生在公眾場所使用 3C 產品要遵守禮儀。 5. 請學生說出使用 3C 產品的經驗，並列舉優點(生活便利)及缺點(視力受損)的項目。	替代、調整
學期指標 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	第十一週 4/23-4/29 第十二週 4/30-5/06 第十三週 5/07-5/13 第十四週 5/14-5/20	搭乘交通運輸工具	1. 教師以投影片的呈現方式向學生介紹運輸工具的種類，並請學生指認圖片中的交通工具類別。 2. 請學生說出搭乘交通工具的經驗，再介紹早期交通工具的發展與現今的差異，讓學生理解運輸業發展的背景。 3. 引導學生依自己的認知與經驗說出曾經搭乘過的交通工具，並藉由提示能說出不同類別交通工具的優缺點。 4. 協助學生唸讀公車及火車的時間表，並安排他們練習如何搭乘公車及火車到達目的地。	簡化、調整

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
調整能力指標 1. 能說出交通工具的名稱及類別 2. 經由提示能查找交通工具的時間表 3. 能依需要選擇搭乘適當的交通工具	第十五週 5/21-5/27	搭乘交通運輸工具	5. 教師引導分辨走路步行跟搭車到目的地的時間差異，讓他們體會搭乘交通工具能縮短時間的便利性。	簡化、調整
學期指標 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 調整能力指標 1. 經由提示能說出外來移民到台灣的理由 2. 在協助下能說出外來移民的文化差異 3. 能以客觀及理性的態度去體會外來移民的文化優點	第十六週 5/28-6/03 第十七週 6/4-6/10 第十八週 6/11-6/17 第十九週 6/18-6/24 第二十週 6/25-6/30	民族融合與社會適應	1. 請學生說出對於外來移民的看法，以引導跟協助的方式安排他們去了解外來移民到台灣的原由。 2. 播放影片說明交通及資訊發達的因素，使得其他國家人民能到台灣來工作。以其他國家的外勞為例，因為生活困苦以及收入改善來台灣就業，有些因而取得居留權，對台灣的社會造成不少的衝擊與影響。 3. 說明台灣目前的外來移民有增加的現象，周遭環境都有出現外國人士，各國文化的差異與思考模式的不同而衍生社會適應的問題。 4. 提醒學生要以同理心去對待外來移民，並引導學生說出不同族群的文化活動及生活習慣的差異。 5. 指導學生依照生活相片來畫出不同族群的人像。	減量、替代

備註:

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。